

《教師專業價值觀和操守》

學校培訓資源套

個案討論(四)

教學目標	1. 教師應致力建立融洽的校園文化 2. 教師應以身作則，教導學生建立互相尊重的態度 3. 教師在處理學生問題時，應時刻保持警覺性
教材	1. 個案情境：個案四_附件 1 2. 個案簡報/短片動畫 3. 個案重點資料：個案四_附件 2
建議活動時間	45 分鐘

時間	活動步驟/教材	重點
引起動機 (3 分鐘)	<ol style="list-style-type: none">1. 你們曾經被人改過花名嗎？或你叫過別人花名嗎？2. 被人叫花名時的感受如何？3. 請教師用 1 分鐘時間思考，毋須分組和討論，然後請兩至三位教師分享他們的經歷和感受： (培訓人員可分享自己的經驗，或請教師分享其經驗。教師可能會表示在讀書時曾改過別人的花名，以及被別人改過花名。這些都是求學時期的共同回憶，認為在年少時互相嘲笑是成長的經歷，他們甚至可能分享替教師改過花名等等。 培訓人員可從教師的分享，引領教師思索改別人花名的動機和用意何在，是否只是說說笑，還是想嘲笑別人，令別人尷尬等。 培訓人員可介紹這個案討論是與學生校園生活相關的。)	➤ 由學校活動引入個案內容

<p>發展及討論 (30 分鐘)</p>	<p>1. 播放短片：(約 4 分鐘) 陳老師是一位中學教師，他希望拉近師生的距離，故對學生像朋友一樣，除教學外，他日常在校園會與學生一起談天說地，偶爾亦會在課後相約玩線上遊戲…… 學生何世裘是一位性格文靜的學生，同學給他起了一個花名叫「鶴鶉」…… (詳細個案情境見附件 1)</p> <p>2. 播放相關動畫短片，提示教師留意個案內容細節。</p> <p>3. 小組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 此部分建議時間為 26 分鐘，包括討論(附件 1「討論問題」)及分享環節，培訓人員可自行安排當中時間。 • 培訓人員可按學校教師人數適當分組，每組可安排組長帶領討論及整理要點，以便隨後分享。 <p>◇ 題目 1：你對陳老師叫學生花名這行為有何看法？</p> <p>☞ 培訓人員可引導教師思考以下各點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 陳老師叫學生花名的原因 ◆ 對學生的影響 <p>◇ 題目 2：你容許學生叫教師花名嗎？為甚麼？</p> <p>☞ 培訓人員可引領教師思考以下各點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師的身份和角色 ◆ 教師應與學生建立怎樣的關係 	<p>➤ 引導教師分析陳老師的行為會對學生帶來甚麼影響。</p> <p>➤ 讓教師代入角色，進行反思，從而帶出教師的專業角色。</p>
--------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓人員在帶領教師進行小組討論，從個案中陳老師叫學生花名的行為，探討教師應如何以身作則，尊重學生。 • 在各小組討論後，培訓人員可邀請教師分享組內看法，互動交流，並歸納他們的意見，繼而道出討論問題中的各項重點(參閱本個案附件 2「個案重點資料」)。 	
<p>校本檢視 (10 分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從個案層面延伸到校本層面，學校管理層/培訓人員可就教師的專業角色、師生關係及建立和諧校園方面，審視相關的守則/指引，歸納教師與學生相處時須注意的事項。 • 學校管理層亦可藉此向教師闡明學校對教師專業的要求，以及建立和諧校園的重要性。 	<p>➤ 從個案層面延伸到校本層面，讓教師反思日常與學生相處方面應注意的地方。</p>
<p>總結 (2 分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 當個案討論及校本檢視部分完成後，學校管理層/培訓人員可先歸納眾人所述，理順內容，然後參考簡報中的小結要點，以及根據《教師專業操守指引》中的內容，自行補充，加以闡釋。 • 總結時，學校管理層應強調教師是學生的楷模，應以身作則，尊重學生，並教導學生尊重別人。因為一些看似無傷大雅的言行，亦可能會對學生的心靈造成莫大的傷害。 • 教師應秉持專業形象，作出專業判斷，不應為與學生建立良好關係而互相以花名作稱呼。 	<p>➤ 總結討論所得，勉勵教師要致力營造和諧的校園文化。</p>